成人高等教育学前教育专业人才培养方案

办学层次：专升本 学习形式：函授

# 专业名称及代码

专业名称：学前教育 专业门类：教育学类

专业代码：040106 基本学制：2.5年

授予学位：教育学学士 学习年限：2.5-5年

# 入学要求

学员必须取得经教育部审定核准的国民教育系列高等学校、高等教育自学考试机构颁发的专科以上毕业证书，且通过成人高考被我校录取。

# 培养目标与培养规格

# 培养目标

本专业立足粤港澳大湾区，面向广东学前教育发展的需要，坚持以学校“厚基础、精专业、宽视野、重实践”的人才培养定位，秉承“爱教育、懂儿童、善育人、乐成长”的目标追求，着力培养具有高尚师德、深挚的教育情怀、开阔的国际视野、丰厚的科学人文素养、扎实的专业知识和突出的保教能力的专业学前教育工作者。

# 培养规格

**1.素质要求**

具有正确的世界观、人生观、价值观。热爱国家，热爱社会主义事业，拥护中国共产 党，贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规；热爱儿童、热爱学前教育事业，具有良好职业道德修养，为人师表。

**2.知识要求**

具有扎实的学前教育基础理论和人文社会科学理论知识；熟悉学前教育政策法规，了解学前教育理论发展动态以及我国幼儿教育改革的现状和发展趋势；掌握幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术等各领域教育的特点和基本知识；掌握幼儿园保育、一日生活安排、游戏与教育活动、环境创设和班级管理的知识；掌握基本的幼儿身心保健知识与家庭教育的相关理论，能够根据幼儿身心发展特点，对幼儿成长进行科学指导；掌握观察分析幼儿的基本知识；系统掌握现代教育基本理论知识、教育科学研究方法等相关知识。

**3.能力要求**

具有熟练运用学前教育基础理论与分析问题的能力；具备从事学前教育实践工作的专业素质及技能，包括：观察和评价儿童发展的能力、创设教育环境的能力、开发课程和组织开展学前教育教学活动的能力、家庭科学育儿指导的能力、教育实践研究的能力、学前教育行政管理能力以及其他儿童社会工作能力等。

**4.技能要求**

能熟练运用幼儿保育、教育的基本方法和基本技能；了解学科前沿和发展动态，懂得学前教育的基本规律，具有先进的教育思想和教育理念；具有从事托幼机构各年龄段、多门课程的教学技能和课程开发技能。

# 课程设置

课程设置分为通识教育课程、学科基础课程、专业课程三类。

**表一：通识教育课程设置一览表**

| **序号** | **课程名称** | **课程简介** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 思想道德与法治 | 本课程主要目的是针对大学生成长过程中面临的思想道德和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，来引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 |
| 2 | 中国近代史纲要 | 本课程是全国高等学校本科生必修的一门思想政治理论课，主要讲授近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程，总结其内在规律性，引导大学生了解国情、国史，深刻领会历史和人民怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放。 |
| 3 | 形势与政策Ⅰ | 课程通过开展党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育，开展我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育，开展当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策教育，引导大学生遵循正确的观点和科学的方法分析判断形势，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识把握形势的能力，进而坚定大学生走中国特色社会主义道路的理想信念。 |
| 形势与政策Ⅱ |
| 形势与政策Ⅲ |
| 形势与政策Ⅳ |
| 4 | 马克思主义基本原理概论 | 本课程作为高校思想政治理论课程体系的主干课程，是一门系统讲授马克思主义基本理论的课程，涵盖了包括马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个重要组成部分在内的全部重要内容。该课程是对大学生进行远大的理想信念教育及正确的世界观、人生观、价值观教育的主渠道，它肩负着培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的重要使命。 |
| 5 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 本课程着重讲述马克思主义中国化的重大理论成果的形成、发展及其理论价值与实践价值的重要思想政治理论课。是大学生学习和掌握中国化马克思主义重要理论成果及其价值的主渠道。 |
| 6 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 本课程旨帮助学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求的理解与掌握程度，提高学生运用所学知识、基本原理去分析与解决问题的能力，加深对中国新时代中国特色社会主义建设实践的认识 |
| 7 | 党史 | 本课程充分吸收党史研究最新成果，以史论结合的形式，重点叙述和评价重大历史事件和重要历史人物、重大方针政策和重要战略部署、重大理论创新成果及其发展历程；深入阐释中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”的道理；着力弘扬中国共产党人的崇高革命精神和风范；深刻解读历史性变革中蕴藏的内在逻辑，历史性成就背后的道路、理论、制度、文化优势，文风朴实、通俗易懂，是全党特别是基层党员干部学习党的历史的重要读物。 |
| 8 | 新中国史 | 本课程讲述了中国共产党团结带领全国各族人民在经济、政治、文化、社会、生态文明建设以及国防和军队、“一国两制”和祖国统一、外交、党的建设等各方面取得的伟大成就和宝贵经验，突出展示了党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，中国实现了第一个百年奋斗目标，在中华大地上全面建成了小康社会，历史性地解决了绝对贫困问题，各项事业取得了历史性成就、发生了历史性变革，正在向着全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦迈进。 |
| 9 | 改革开放史 | 本课程坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的重要论述，充分体现习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话精神，以我们党关于历史问题的两个决议和党中央有关精神为依据，准确、深刻、简明地阐述了中华人民共和国70多年砥砺奋斗史，我国改革开放40多年壮阔实践史、社会主义500多年探索发展史，对于帮助学生学习理解历史、树立正确历史观，更加自觉地坚持以史为鉴、开创未来具有重要意义。 |
| 10 | 社会主义发展史 | 本课程从空想社会主义的产生和发展、科学社会主义的创立及其实践、世界社会主义的曲折与奋起、中国特色社会主义开辟社会主义新纪元、中国特色社会主义进入新时代等方面准确、深刻、简明地阐述了社会主义500多年探索发展史。 |
| 11 | 心理健康 | 本课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力，人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。通过课程教学，使学生在知识、能力、素质三个方面达到以上目标。 |
| 12 | 计算机应用基础 | 本课程是培养学生计算机应用的能力，提高学生的信息素养，为后继的计算机课程和专业课程的学习打下必备的计算机基础知识和技能。 |
| 13 | 大学英语Ⅰ | 该课程属基本素质课，旨在让学生熟悉掌握日常生活中经常使用的英语基础知识与书面用语，具备一定的英语思维习惯，能够进行基本的日常交际会话；在加强英语语言基础知识和基本技能的同时，了解职场语言文化知识和通用的职场沟通技能，以交际为目的，培养学生的社会适应性、提高其自主学习能力、就业能力，满足学生初入职场的实际需求，为将来的就业工作做好充分准备。 |
| 大学英语Ⅱ |

**表二：学科基础课程设置一览表**

| **序号** | **课程名称** | **课程简介** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 普通心理学 | 本课程主要研究正常成人心理现象的基本规律，具体的研究内容包括心理过程（认知过程、情感过程和意志动机过程）、个性心理特征（个性倾向性、能力和人格），以及心理状态（几种常见的意识状态）等心理现象本身的发生规律，同时又从生理机制和环境（自然环境和社会环境）这两方面阐述心理现象发生的内外部条件，在此基础上论及心理发生演变的种系历程和个体历程，通过不同物种的心理现象的比较以及人类个体一生各个阶段心理的发展特点的对比，增进对心理学基础规律的理解；此外还涉及心理学在生活中的应用问题，以此给基础规律提供例证。 |
| 2 | 教育学原理 | 《教育学原理》课程，以马克思主义理论和思想方法为指导思想，贯彻马克思主义关于人的主体性和能动性思想。包括：教育学及其发展、教育的本质、教育的功能、教育目的、教育制度、课程、教学、德育、教师与学生、班主任、教育科学研究等。采用“对分课堂”(PADc）教、学、习法。 |
| 3 | 中外教育史 | 《中外教育史》是教育学专业的核心课程，它承担着向学生传授中外教育史基础知识，培养学生教育史学和教育理论素养，为提高未来教师从事教育工作能力奠定基础等重任。其主要任务是分析、研究中外各个历史时期教育理论与实践发展的实际状况和发展历程，总结教育发展的历史经验，探讨教育发展的客观规律，为解决当代教育问题提供启示与借鉴。 |
| 4 | 儿童发展心理学 | 本课程主要阐述有关心理发展的基本观点和研究方法，影响心理发展的有关因素，儿童认知、语言、智力、情感、个性、道德等各个领域的发展趋势和基本理论，使学生通过本课程的学习，形成心理的发展观，了解个体不同年龄阶段的主要心理特征；并能依据发展心理学的基本理论、观点和方法，初步分析与解决儿童心理发展中出现的有关问题，为进一步从事科研、教学与咨询打下坚实的基础。 |
| 5 | 特殊教育概论 | 通过学习这门课程，学生将掌握特殊教育的基本理念，了解特殊教育的发展历史、现状与趋势，了解特殊教育的基本政策法规。掌握特殊儿童筛查、转介、制定和实施个别化教育计划的基本程序，具备参与制定和实施个别化教育计划。掌握各类特殊儿童的身心发展特点和教育需求，能够为不同类型的特殊儿童创设适宜的学习环境，能够进行随班就读课程与教学的调整，并使用适当的辅助技术。 |
| 6 | 课程与教学论 | 《课程与教学论》是教师教育课程体系中的公共学位课程。 它是集理论和实践为一体，集中表现教师教育课程与教学理念、知识技能、实践方式和创新意识的教育类课程；是教师教育机构为培养和培训教师所开发和实施的核心课程。 |
| 7 | 教育心理学 | 《教育心理学》是研究教育教学过程中的心理现象与及其规律的科学。 《教育心理学》属于心理学的学科分支，经历百余年的发展，形成了大量的原理基础和理论概括，具有很强的理论指导意义；另外，《教育心理学》也指导着教育教学实践活动的进行，具备了极其鲜明的实践性和应用性。 作为一门理论与应用兼修的专业课程，《教育心理学》长期作为高等师范院校的跨专业基础课，是心理学、学校教育、教育管理、电化教育等专业的必修课，同时也是各级师资培训的必修科目，在高等师范院校教育中具有重要的地位与作用。 |
| 8 | 学前教育研究方法 | 《学前教育研究方法》是一门兼具理论性、实践性和应用性的课程，旨在 为学前教育专业学生提供比较全面和系统的关于学前教育研究方法的基本理论、基本方法、基本范式，以及研究学前教育实践问题的方案设计、实施与评价等方 面的专业训练。 |
| 9 | 现代教育技术 | 《现代教育技术》课程面向全体师范生，是21世纪教师的必修课。依据教育信息化要求制定教学内容，新颖实用，紧跟时代步伐，是一门理论与实践并重，以实践为主的课程。本课程选取教育技术中最基础，目前运用最广泛的视觉媒体（摄影，PS）和视听觉（录音，视频编辑），组合媒体（ppt）三大媒体展开具体深入的教学，即学即用，即学即会。并提供优秀案例供学习者参考或者提供案例让学习者修改。学改结合，有利于深入学习。 |

**表三：专业课程设置一览表**

| **序号** | **课程名称** | **课程简介** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 学前儿童保育学 | 《学前儿童保育学》是学前教育专业的必修课和主干课程.通过学习本课程应使学生了解保育员的常规工作 （如来园准备、盥洗环节、就餐环节、如厕环节、户外活动环节、睡眠环节、离园环节的具体工作），了解幼儿园在教育活动中的保育工作，同时还要使学生掌握托幼机构的一些重要政策法规。 |
| 2 | 学前教育学 | 《学前教育学》作为学前教育专业的核心课程和主干课程，旨在让学生掌握学前教育的基本理论，为培养从事学前教育教学、科学研究及管理的专门人才奠定相应的专业基础，对学生专业素质和专业实践能力的提升起着奠基和引领作用。 |
| 3 | 学前儿童行为观察与分析 | 本课程适用于学前教育专业大专学生初步掌握如何观察儿童和如何从儿童的行为中分析出他们的需求、困惑及发展状况，主要涉及观察与记录儿童的方法，初步分析学前儿童大小肌肉、社会化、情绪情感、认知等领域的发展状况。 |
| 4 | 学前儿童语言教育 | “学前儿童语言教育”课程主要讲授在《3-6岁儿童学习与发展指南》背景下，我国学前儿童语言教育的基本观念，学前儿童语言教育的目标与活动设计，学前儿童语言教育活动设计与组织的原理；课程根据学前儿童语言学习核心经验形成的基本规律，以理论加案例的形式呈现幼儿园不同类型语言学习环境的创设，语言教育活动的设计、组织与评价的技巧。 |
| 5 | 学前儿童科学教育 | 《学前儿童科学教育》是学前教育专业的专业能力必修课程，是一门以技能、知识一体化，教、学、做一体化的学科。该课程以学前教育教学理论和幼儿园教学法为依据，运用教育学、心理学的理论和原则来实施学前儿童科学教育活动。其以幼儿园科学领域的教育和活动设计为主线，从学前儿童学习与发展最基本的要求出发，围绕学前儿童科学教育应达到的目标，探索促进学前儿童科学教育领域的教育教学途径与方法。 |
| 6 | 幼儿游戏理论与设计 | 本课程是学前教育专业一门的专业限选课。 它系统地阐述了幼儿园儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能，是一门实践性很强的课程。 本课程的基本任务是向学生传授该学科的基础知识和基本技能，并通过实践活动提高学生的观察能力、组织活动的能力、动手操作的能力。 |
| 7 | 学前儿童健康教育 | 通过本课程的学习，使学生了解学前儿童健康教育的有关理念，理解学前儿童生长发育的基本规律、主要影响因素、简便的评价方法，从而树立科学的学前儿童健康观，进一步明确开展学前儿童健康教育的特殊意义，这是开展学前儿童健康教育的客观基础。同时，要求学生熟悉幼儿园健康领域教育的目标、教学内容、实施途径，熟练掌握基本的教学方法，特别是健康教育活动的设计组织等，能运用理论来指导教育教学实践，并简要了解学前儿童健康教育的评价。 |
| 8 | 学前儿童社会教育 | “学前儿童社会教育”是学前教育类专业的一门专业核心课。 该课程旨在培养和提高学生在社会教育方面的专业知识、相关技能和职业素养，让学生了解社会教育工作的指导思想，掌握正确的社会教育方法，培养学生正确认识、分析、独立思考实际工作中的各种社会教育现象和问题能力，提高设计和组织学前儿童社会教育活动的能力。 |
| 9 | 幼儿园课程 | 本课程是高等学校学前教育专业一门必修的专业基础课程。通过学习使学生了解和掌握课程方面的基础知识，了解幼儿园课程的基本常识，获得关于幼儿园课程的整体概念；培养和提高学习者设计和组织幼儿园教育教学活动的能力，逐步成长为理论素养高，实践能力强， 能适应幼儿教育改革和发展需要的高水平的幼儿教育工作者。 |
| 10 | 幼儿歌曲伴奏与弹唱Ⅰ | 本课程是将儿歌演唱与钢琴即兴弹奏理论进行纵向拓展的具体实践，紧贴幼儿课堂教学实际，使学科的专业知识与综合知识相结合，使“教”与“学”相结合，拓展知识面，力求从理论及实践层面使学生在学习怎样弹唱、怎样伴奏的同时，学会运用儿歌进行幼儿教育，并掌握与幼儿音乐教育相关的知识、能力和方法，使学生在幼儿教育，特别是幼儿音乐教育中自主能力得到最大程度的体现。 |
| 幼儿歌曲伴奏与弹唱Ⅱ |
| 11 | 幼儿实用美Ⅰ | 本课程培养学生对美术的一般修养和对美的鉴赏力。以绘画的基础知识与技能的训练作为重点，通过临摹、写生、速写、默写、创编等多种训练手段，培养学生具有写实与装饰的造型能力。同时，使学生将掌握的基本知识。 |
| 幼儿实用美Ⅱ |
| 12 | 幼儿舞蹈创Ⅰ | 本课程是面向舞蹈、音乐、学前教育、小学教育专业本科生的学习课程。同时也面向在幼儿园、小学、少年宫、社会艺术培训机构从事舞蹈教育教学的工作者学习。本课程根据儿童身体动作的发展，按儿童舞蹈的功能及不同的表现形式，将3-12岁儿童舞蹈分为“自娱性舞蹈”与“表演性舞蹈”，系统讲授儿童“自娱性舞蹈”（律动、集体舞、游戏舞蹈）与“表演性舞蹈”（歌舞表演、群舞）的创编理论和创编方法，要求学习者能掌握儿童舞蹈创作必备的知识与能力，重点依据儿童的身心发展特点开展创编实践，使学习者能灵活运用儿童舞蹈不同形式的创作方法进行创编。在创编创作过程中强调创新能力，以此推动儿童舞蹈的创作和发展。 |
| 幼儿舞蹈创Ⅱ |

# 考核与毕业要求

1. **考核要求**

课程考核立足课程特点和基本要求，采用过程性考核（平时成绩）与终结性考核（期末考试）相结合的模式。其中平时成绩由平时学习及表现、作业、考勤三部分组成。课程期末考试成绩占总成绩比例原则上不低于60%，不超过80%。考勤缺课学时数占该门课程总时数30%以上者，不能参加本课程的考核，该课程成绩按“0”分记载。

1. **毕业要求**

1.学生在基本学制2.5年的专业人才培养方案所规定的1620学时90学分，完成规定的教学活动，达到培养规格规定的素质、知识和能力等要求，准予毕业。

2.取得本科毕业证书、全省学位外语考试合格、毕业论文（设计）良好以上，符合我校《成人高等教育学士学位授予工作实施细则》有关规定者，可授予教育学学士学位证书。

# 课程教学计划

本专业学生应修满的最低学分为90学分。其中通识教育课程28学分，学科基础课程17学分，专业课程31学分，综合实践课程14学分。所有修读课程均须通过考核，考核及格以上者方能取得相应学分。

**表四：学前教育专业成人高等教育（专升本）毕业生应修学分参考表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程**  **性质** | **学分数** | **各学期应修学分** | | | | |
| **一** | **二** | **三** | **四** | **五** |
| 通识教育课程 | 必修 | 26 | 10.5 | 11.5 | 3.5 | 0.5 |  |
| 选修 | 2 |  |  |  | 2 |  |
| 学科基础课程 | 必修 | 17 | 4 | 4 | 8 | 1 |  |
| 专业课程 | 必修 | 31 | 4 | 4 | 11 | 12 |  |
| 综合实践课程 | 必修 | 14 | 1 |  |  | 2 | 11 |
| 合计 | | 90 | 19.5 | 19.5 | 22.5 | 19.5 | 11 |
| 占总学分百分比（%） | | 100 | 21.7 | 21.7 | 25.0 | 19.4 | 12.2 |

**表五：学前教育专业教学进程安排表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课**  **程**  **类**  **别** | **课**  **程**  **性**  **质** | **序**  **号** | **课程**  **代码** | **课 程 名 称** | **学**  **分** | **总**  **学**  **时** | **各学期学时分配** | | | | | | | | **考核**  **方式** | | |
| **线**  **上**  **教**  **学** | **线**  **下**  **教**  **学** | **实**  **验**  **实**  **训** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **过**  **程**  **性**  **考**  **核** | **终结性**  **考核** | |
| **闭卷** | **开卷** |
| 通  识  教  育  课  程 | 思  想  政  治  ·  必  修 | 1 | 0299053 | 思想道德与法治 | 3 | 54 | 46 | 8 |  | 54 |  |  |  |  | √ | √ |  |
| 2 | 0200073 | 中国近代史纲要 | 3 | 54 | 46 | 8 |  | 54 |  |  |  |  | √ | √ |  |
| 3 | 0200064 | 形势与政策Ⅰ | 0.5 | 9 |  | 9 |  | 9 |  |  |  |  | √ |  | √ |
| 4 | 0200013 | 马克思主义基本原理概论 | 3 | 54 | 46 | 8 |  |  | 54 |  |  |  | √ | √ |  |
| 5 | 08170001 | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | 3 | 54 | 46 | 8 |  |  | 54 |  |  |  | √ | √ |  |
| 6 | 0200065 | 形势与政策Ⅱ | 0.5 | 9 |  | 9 |  |  | 9 |  |  |  | √ |  | √ |
| 7 | 08170002 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | 54 | 46 | 8 |  |  |  | 54 |  |  | √ | √ |  |
| 8 | 0200066 | 形势与政策Ⅲ | 0.5 | 9 |  | 9 |  |  |  | 9 |  |  | √ |  | √ |
| 9 | 0200067 | 形势与政策Ⅳ | 0.5 | 9 |  | 9 |  |  |  |  | 9 |  | √ |  | √ |
| 思想政治  ·  限选 | 10 | 08060001 | 党史 | 2 | 36 | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  | √ |  | √ |
| 11 | 08060001 | 新中国史 | 2 | 36 | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  | √ |  | √ |
| 12 | 08060001 | 改革开放史 | 2 | 36 | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  | √ |  | √ |
| 13 | 08060001 | 社会主义发展史 | 2 | 36 | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  | √ |  | √ |
| 运动与健  康·必修 | 14 | 0400162 | 心理健康 | 2 | 36 | 36 |  |  | 36 |  |  |  |  | √ |  | √ |
| 自然与科  技·必修 | 15 | 0200212 | 计算机应用基础 | 3 | 54 | 46 |  | 8 |  | 54 |  |  |  | √ | √ |  |
| 表达  与沟  通·  必修 | 16 | 0599012 | 大学英语Ⅰ | 2 | 36 | 28 | 8 |  | 36 |  |  |  |  | √ | √ |  |
| 17 | 0599022 | 大学英语Ⅱ | 2 | 36 | 28 | 8 |  |  | 36 |  |  |  | √ | √ |  |
| 学  科  基  础  课  程 | 必  修 | 18 | 0428382 | 普通心理学 | 2 | 36 | 36 |  |  | 36 |  |  |  |  | √ | √ |  |
| 19 | 0428012 | 教育学原理 | 2 | 36 | 36 |  |  | 36 |  |  |  |  | √ | √ |  |
| 20 | 0440482 | 中外教育史 | 2 | 36 | 36 |  |  |  | 36 |  |  |  | √ | √ |  |
| 21 | 0440042 | 儿童发展心理学\* | 2 | 36 | 36 |  |  |  | 36 |  |  |  | √ | √ |  |
| 22 | 0428112 | 特殊教育概论 | 2 | 36 | 36 |  |  |  |  | 36 |  |  | √ |  | √ |
| 23 | 4281222 | 课程与教学论 | 2 | 36 | 36 |  |  |  |  | 36 |  |  | √ | √ |  |
| 24 | 0428142 | 教育心理学 | 2 | 36 | 36 |  |  |  |  | 36 |  |  | √ | √ |  |
| 25 | 0428152 | 学前教育研究方法\* | 2 | 36 | 36 |  |  |  |  | 36 |  |  | √ |  | √ |
| 26 | 0428131 | 现代教育技术 | 1 | 18 | 18 |  |  |  |  |  | 18 |  | √ |  | √ |
| 专  业  课  程 | 理  论  ·  必  修 | 27 | 0428182 | 学前儿童保育学\* | 2 | 36 | 36 |  |  | 36 |  |  |  |  | √ | √ |  |
| 28 | 0428162 | 学前教育学\* | 2 | 36 | 36 |  |  | 36 |  |  |  |  | √ | √ |  |
| 29 | 0428422 | 学前儿童行为观察与分析\* | 2 | 36 | 36 |  |  |  | 36 |  |  |  | √ |  | √ |
| 专  业  课  程 | 理  论  ·  必  修 | 30 | 0428292 | 学前儿童语言教育 | 2 | 36 | 36 |  |  |  | 36 |  |  |  | √ | √ |  |
| 31 | 0428273 | 学前儿童科学教育\* | 3 | 54 | 54 |  |  |  |  | 54 |  |  | √ | √ |  |
| 32 | 0428342 | 幼儿游戏理论与设计 | 2 | 36 | 36 |  |  |  |  | 36 |  |  | √ |  | √ |
| 33 | 0428302 | 学前儿童健康教育\* | 2 | 36 | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  | √ | √ |  |
| 34 | 0428281 | 学前儿童社会教育 | 2 | 36 | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  | √ | √ |  |
| 35 | 0428202 | 幼儿园课程\* | 2 | 36 | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  | √ | √ |  |
| 技  能  ·  必  修 | 36 | 0428891 | 幼儿歌曲伴奏与弹唱Ⅰ | 2 | 36 | 32 |  | 4 |  |  | 36 |  |  | √ |  | √ |
| 37 | 0428212 | 幼儿实用美术Ⅰ | 2 | 36 | 32 |  | 4 |  |  | 36 |  |  | √ |  | √ |
| 38 | 0428911 | 幼儿舞蹈创编Ⅰ | 2 | 36 | 32 |  | 4 |  |  | 36 |  |  | √ |  | √ |
| 39 | 0428902 | 幼儿歌曲伴奏与弹唱Ⅱ | 2 | 36 | 32 |  | 4 |  |  |  | 36 |  | √ |  | √ |
| 40 | 0425982 | 幼儿实用美术Ⅱ | 2 | 36 | 32 |  | 4 |  |  |  | 36 |  | √ |  | √ |
| 41 | 0428922 | 幼儿舞蹈创编Ⅱ | 2 | 36 | 32 |  | 4 |  |  |  | 36 |  | √ |  | √ |
| 综  合  实  践  课  程 | 必  修 | 42 | 0000112 | 入学教育 | 1 | 18 | 18 |  |  | 18 |  |  |  |  | √ |  | √ |
| 43 | 0000111 | 劳动教育 | 2 | 36 |  |  | 36 |  |  |  | 36 |  | √ |  | √ |
| 44 | 0000041 | 毕业教育 | 1 | 18 | 18 |  |  |  |  |  |  | 18 | √ |  | √ |
| 45 | 0000024 | 毕业实习 | 4 | 72 |  |  | 72 |  |  |  |  | 72 | √ |  | √ |
| 46 | 0521016 | 毕业论文（设计） | 6 | 108 |  |  | 108 |  |  |  |  | 108 | √ |  | √ |
| 合 计 | | | | | 90 | 1620 | 1388 | 92 | 248 | 351 | 351 | 405 | 315 | 198 |  | | |
| 百分比（%） | | | | | | | 79.0 | 5.7 | 15.3 | 21.7 | 21.7 | 25.0 | 19.4 | 12.2 |

注释：

1.专业核心课程用\*表示；

2.每门课的考核要求见“学前教育教学进程安排表”，打“√”的为该门课的考核方式；

3.思想政治·限选四史类必修课2学分：党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。

# 实施保障

# 教材选用

规范教材选用，增强教材育人功能。本专业将选择或开发适应学习者在职学习需要、深度广度与人才培养目标相匹配、满足交互式学习要求的高质量教材。

# 师资队伍

教师教育学院拥有一流的师资队伍，现有专兼职教师70余人。专职教师中有来自华南师范大学、浙江师范大学、暨南大学等著名高校的博士生导师3人，硕士生导师3人，教授11人，副教授16人，有博士学位的12人。学前教育专业由毕业于北京师范大学学前教育专业的博士、南京师范大学学前教育专业的博士后张博教授领衔，形成一支专业结构、学历结构、职称结构均较合理、实力雄厚的师资队伍。

# 教学及实验实训条件

本专业共建有18个校内实验室，包括钢琴实验室、声乐实验室、舞蹈与形体训练实训室、微格实验室、蒙台梭利教学法实验室、幼儿园模拟实验室、数字语音实验室、儿童游戏与玩具开发实验室、AI人工实验室等；建设了21个校外实践基地，能够较好的满足教学及实验实训的需求。

**1.校内实训基地**

校内实训基地主要有：钢琴实验室、独立钢琴房、声乐实验室、舞蹈与形体训练实训室、绘画实验室、微格实验室、蒙台梭利教学法实验室、幼儿园模拟实验室、数字语音实验室、第五计算机实验室、三字展示厅、儿童游戏与玩具开发实验室、AI人工实验室。

**2.校外实习基地**

校外实习基地有：广州市海珠区天悦拓慧幼儿园、广州市增城区启航幼儿园、广州市增城区保利东江首府拓慧幼儿园、广州智睿童蒙教育咨询有限公司、广州市增城区新塘镇西街社区明星幼儿园、广州市增城区华商外语实验学校、东莞市南城森林湖幼儿园、东莞市南城创思国际公馆幼儿园、东莞市东城创思阳光幼儿园、东莞市南城创思东骏幼儿园、东莞市南城创思香树幼儿园、东莞市南城创思金域华府幼儿园、黄埔区蓝天（和贵）实验幼儿园、东莞沙田宝丽基础幼儿园、荔湾区同心实验幼儿园、广州市白云区金苹果幼儿园、增城区凤凰幼儿园、广州市增城区白江村幼儿园、黄埔区蓝天实验幼儿园、广州市白云区金盆幼儿园、增城区翟洞欢乐幼儿园。

# 现有教学资源（含数字化资源）

学校建有馆舍面积2.907万平方米的图书馆，藏有纸质图书258万册，其中中文图247.2660万册、外文图书4.5801万册、期刊合订本2.2878万册。图书馆订有现刊830种，其中期刊759种（含外文期刊24种）；报纸71种（含外文报纸3种）。购买超星数字图书馆电子图书31万种，清华同方中国知网（CNKI）七个专辑和中国财经教育资源共享平台。清华同方中国知网（CNKI）七个专辑其中包含中国学术期刊论文、重要会议论文、博、硕士论文、重要报纸全文等约5700多万篇。学校建有校园网，可满足学生对网上文献资源的需求。

# 质量管理

本专业依据国家专业教学标准，明确教学管理和教学质量诊断与改进制度机制等任务。本专业以产出为导向制定人才培养方案。坚持以学生为本的原则，严格按照人才培养方案开展各项教育教学工作。有效、合理、严格地推进课程实施、教材甄选、教研教改和质量监控等。

第一，有效实施课程。根据学生特点和学科知识结构，有条不紊地按照人才培养方案开展各门公共课程、专业课与实践课程。

第二，合理甄选教材。按照各项要求，仔细合理地甄选教材。

第三，积极开展教研教改。教师定期参加教研教改活动，开展教学理论研究，按照学科知识结构及学生的特点及时充实教学内容。

第四，严格质量监控。在教学计划执行过程中，实施科学管理、严格监督的教学质量保障措施；主要通过教学常规检查，督导听课、领导听课和教师相互听课，学生代表座谈会及学生评教等方式规范教学过程，达到严格监控教学运行质量的目的。

# 经费保障

学校成人高等学历教育有独立的账户，学费收入主要用于课酬、设备、场地等经费的支出，教学实施经费有保障。